



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
Inspectoratul Școlar al Județului Bacău  
Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Bacău  
Strada Venus, nr. 16  
Cod 600372  
TELEFON / FAX : 0334 / 405225  
e- mail : [scg\\_mihails@yahoo.com](mailto:scg_mihails@yahoo.com)  
Nr. înregistrare 3183/13.12.2022

## STRATEGIE DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

### 1. Argument

Școala este o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea transeuropeană și cooperarea la toate nivelurile.

Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm!

Orizontul de timp ales este în strânsă concordanță cu țintele strategice stabilite, estimându-se că, în cei patru ani, aceste deziderate pot fi proiectate, implementate, monitorizate, evaluate și revizuite în funcție de rezultatele evaluării.

Strategia de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Bacău pentru perioada 2021-2025, se fundamentează pe analiza realistă a mediului intern și extern în care va funcționa aceasta. La elaborarea strategiei am avut în vedere: analiza contextului socio-economic, analiza cererii/nevoii de educație, analiza alternativelor și riscurilor, sustenabilitatea după încheierea ciclului de viață al prezentei strategii de dezvoltare, beneficiile pentru educația copiilor și particularitățile învățământului românesc.

Viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor elevilor din zona de influență la un învățământ de calitate, astfel încât să fie pregătiți pentru etapele următoare de școlarizare. Consider că strategia Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” Bacău asigură îmbunătățirea continuă a rezultatelor, dar și recunoașterea calității educației oferite.

### 2. Prezentarea unității de învățământ

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău și-a deschis porțile la 15 septembrie 1994, ca răspuns al necesității de suplimentare a locurilor în grădinițele și școlile din Bacău., construcția modernă și impunătoare a acesteia reprezintă un adevărat edificiu arhitectonic.

Este amplasată pe strada Venus, nr. 16 și are ca structuri GPP „Crai Nou”, situată pe str. Aprodru Purice, nr. 11 A și GPP nr. 29, str.Radu Negru, nr.3.

Printre valorile care stau la baza funcționării Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” se numără profesionalismul, integritatea, cooperarea, respectul, responsabilitatea și autodisciplina, care sunt orientate către obținerea unui sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație și disponibilitate, ca premisă a succesului școlar.

### 3. Situația actuală a școlii

3.1 În anul școlar 2021-2022, Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” funcționează cu un efectiv de 622 elevi și 21 de clase, din care 13 clase primare și 8 clase gimnaziale. La acestea se adaugă și 8 grupe de preșcolari din cadrul GPP „Crai Nou” și 9 grupe din cadrul GPP nr. 29, acestea însumând 408 preșcolari.

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr de clase	Număr de elevi
Învățământ preșcolar	GPP „Crai Nou”	204	Grupă mică	3	70
			Grupă mijlocie	2	52
			Grupă mare	3	82
	GPP nr. 29	204	Grupă mică	3	64
			Grupă mijlocie	2	49
			Grupă mare	4	94
Învățământ primar	13	365	Clasa pregătitoare	4	103
			Clasa I	2	64
			Clasa a II-a	2	65
			Clasa a III-a	3	77
			Clasa a IV-a	2	56
Învățământ gimnazial	8	257	Clasa a V-a	2	67
			Clasa a VI-a	2	68
			Clasa a VII-a	2	65
			Clasa a VIII-a	2	57

### 3.2 Personalul Școlii Gimnaziale „Mihail Sadoveanu” în anul școlar 2021-2022:

Cadre didactice	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
<b>Titulari</b>	64	32	12	19
<b>Suplinitori calificați</b>	9	2	1	6

### 3.3. Distribuția pe grade didactice:

Total	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
<b>73</b>	33	20	11	9

### 3.4 Personal didactic auxiliar:

Nr. crt.	Funcția	Posturi	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Administrator financiar	2	x	-
2.	Secretar	1,5	x	-
3.	Administrator de patrimoniu	2	x	-
4.	Bibliotecar	0,5	x	-
5.	Informatician	1	x	-

### 3.5 Personal nedidactic:

Nr. crt.	Funcția	Posturi	Posturi ocupate cu personal	
			Calificat	Necalificat
1.	Muncitor	2/1/1	x	-
2.	Îngrijitor	4/13/13	x	-
3.	Asistent medical	1/1/1	x	-

### 3.6. Baza materială a școlii:

- |                                   |                          |
|-----------------------------------|--------------------------|
| ✓ 21/8/9 săli de clasă            | ✓ 1/1/1 cabinet medical  |
| ✓ 1 laborator                     | ✓ 1/1 bibliotecă         |
| ✓ 1/1/1 cancelarie                | ✓ 1 teren de sport       |
| ✓ 3/2/2 birouri didactic-auxiliar | ✓ terenuri de joacă etc. |

#### 4. Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relații interpersonale profesor-elev, echipă managerială – cadre didactice, cadre didactice – părinți, cadre didactice - cadre didactice, bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulat, în care primează munca în echipă;</li> <li>▪ Ofertă largă și diversificată de activități extracurriculare, care duce la obținerea de performanțe în domeniile vizate;</li> <li>▪ Procentul de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională este cuprins între 90% și 100%;</li> <li>▪ Rolurile și responsabilitățile membrilor personalului sunt clar definite și înțelese;</li> <li>▪ Echipa managerială este deschisă spre colaborare, lucru în echipă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birocrația copleșește uneori activitatea cadrelor didactice;</li> <li>▪ Lipsa motivației pentru învățare în anumite situații, în rândul elevilor;</li> <li>▪ Îngrădirea creativității și a gândirii critice prin recurgerea, în mod sporadic, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor;</li> <li>▪ Insuficienta valorificare a potențialului intelectual și cognitiv al elevului;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cadre didactice cu o bună pregătire profesională, interesate de formarea continuă și deschise schimbării;</li> <li>▪ Număr însemnat de cadre didactice care au competențe de bază în utilizarea calculatorului;</li> <li>▪ Existența în mare măsură a dotărilor tehnologice-digitale în fiecare sală de clasă;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficienta pregătire digitală a cadrelor didactice;</li> <li>▪ Procesul de evaluare este deficitar în contextul învățării online;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buna colaborare a managerului cu beneficiarii indirecti, comunitatea locală, unități de învățământ;</li> <li>▪ Derularea Programului <i>Școală după școală</i>, la nivelul claselor a VIII-a;</li> <li>▪ Susținerea elevilor aflați în situații de risc în colaborare cu Biserica Lazaret;</li> <li>▪ Existența unui program special de pregătire pentru examene, olimpiade și concursuri școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferta educațională nu este adaptată în totalitate la cerințele elevilor, părinților;</li> <li>▪ Insuficienta valorizare individualizată a elevilor;</li> <li>▪ Programe remediale insuficient adaptate la nevoile reale ale elevilor;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interes major al cadrelor didactice și elevilor pentru încheierea de parteneriate în vederea susținerii activităților școlare și extrașcolare;</li> <li>▪ Implicarea părinților în promovarea valorilor școlii;</li> <li>▪ Implementarea unor proiecte de parteneriat cu diverse ONG-uri, instituții ale comunității locale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lipsa învățării experiențiale, bazată pe proiecte;</li> <li>▪ Imposibilitatea derulării unor parteneriate din cauza situației pandemice.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creșterea gradului de autonomie a școlii în întocmirea curriculumului la decizia școlii;</li> <li>▪ Existența mijloacelor de informare privind utilizarea strategiilor activ – participative de predare-învățare;</li> <li>▪ Existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Întârzarea distribuirii manualelor către elevi;</li> <li>▪ Legislația școlară aflată în permanentă modificare;</li> <li>▪ Criterii diferite de definire a performanței;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explozia informaticii și progresul tehnic în domeniul mijloacelor de învățământ;</li> <li>▪ Posibilitatea schimbului de informație și experiență cu parteneri din întreaga lume - racordarea la circuitul mondial al științei, tehnologiei și educației;</li> <li>▪ Existența unei diversități de manuale alternative,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carențe în supravegherea activității elevilor în mediul online;</li> <li>▪ Necesitatea unor fonduri și a unui personal specializat, tot mai mari pentru a ține pasul cu progresul tehnic;</li> <li>▪ Inexistența unui buget planificat</li> </ul>

<p>auxiliare didactice și ghiduri profesionale digitale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unei varietăți de materiale didactice atractive, în format digital;</li> <li>▪ Ofertă bogată de cursuri de formare;</li> <li>▪ Optimizarea bazei materiale;</li> <li>▪</li> </ul>	<p>acordat formării personalului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Costurile ridicate ale dispozitivelor digitale;</li> <li>▪ Dificultăți în desfășurarea activității online, generate de probleme tehnice, de conectare, de internet;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unui cadru legislativ care înlesnește incluziunea școlară;</li> <li>▪ Colaborarea eficientă între școală și CJRAE Bacău, DGASPC Bacău;</li> <li>▪ Existența programelor școlare adaptate elevilor cu CES;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slaba implicare a unor părinți în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare;</li> <li>▪ Neimplicarea, refuzul unor părinți în obținerea certificatelor de orientare școlară;</li> <li>▪ Inexistența profesorilor de sprijin raportat la numărul și nevoile elevilor cu CES;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Existența unui cadru legislativ care stimulează colaborarea școlii cu părinții și comunitatea locală în vederea analizei complexe a nevoilor/intereselor atât de diverse ale copiilor și ale părinților;</li> <li>▪ Primăria Municipiului Bacău, Consiliul Local, IȘJ Bacău își declară susținerea pentru planurile de dezvoltare ale școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contextul pandemic actual;</li> <li>▪ Nealocarea în bugetul școlii a sumelor necesare finanțării proiectelor;</li> <li>▪ Timp limitat pentru desfășurarea și finalizarea proiectelor;</li> </ul>

## 5. Viziunea

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Bacău își propune să formeze tineri educați și instruiți, cu abilități de viață menite să-i ajute să ia decizii pentru viitorul lor și al comunității.

## 6. Misiunea

Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” promovează o educație de calitate bazată pe principiile și valorile democrației, a educației incluzive, în vederea dezvoltării fiecărui elev la potențialul său maxim și a formării de competențe care să permită elevilor integrarea socială, învățarea pe tot parcursul vieții și inserția pe piața muncii. Școala încurajează participarea activă, într-un mediu curat și sigur a elevilor, părinților și comunității la selecția, planificarea, organizarea și derularea activităților din școală.

## 7. Obiective strategice

- O1** Crearea unui climat educațional prietenos care să favorizeze dezvoltarea armonioasă a copiilor, generând starea de bine;
- O2** Asigurarea și implementarea unor strategii de digitalizare relevante care să creeze situații de învățare eficientă, asistate de noile tehnologii;
- O3** Promovarea dimensiunii europene a educației și a egalității de șanse în cadrul procesului instructiv-educativ;
- O4** Dezvoltarea parteneriatelor strategice prin implicarea, responsabilizarea și antrenarea factorilor din mediu comunitar în procesul educațional;
- O5** Modernizarea bazei materiale a școlii, în vederea adecvării la opțiunile curriculare, în conformitate cu metodologia de predare-învățare-evaluare.

## 8. Plan de acțiuni pentru implementarea obiectivului strategic 3

Promovarea dimensiunii europene a educației și a egalității de șanse în cadrul procesului instructiv-educativ

O1 Formarea adecvată a cadrelor didactice în domeniul metodelor activ-participative, centrate pe elev.

O2 Implicarea elevilor în programe de învățare remedială/ obținere a performanței/ participare la un centru de excelență în funcție de particularitățile lor de vârstă și individuale

Nr. crt.	Activități	Resurse			Termene	Responsabili	Indicatori de referință și de calitate
		Umane	Materiale	Financiare			
1.	a) Participarea la activități organizate la nivelul școlii (activități metodice, ședințe CP), regional (cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări)	Cadrele didactice din școală, profesori metodiști, formatori	Suporturi de curs, ghiduri metodice, chestionare, fișe aparatură audiovideo	Resurse bugetare/ extrabugetare	Anual	Director, director adjunct, formatori, cadre didactice din școală	Cel puțin 75% din personalul didactic invitat participă la fiecare activitate metodică Obținerea a cel puțin 20 de credite/ 100 de ore formare pentru fiecare cadru didactic, până la sfârșitul anului școlar.
	b) Aplicarea competențelor dobândite în lecții demonstrative	Cadrele didactice din școală, elevi	Materiale didactice, aparatură audio-video/ instrumente TIC, fișe de evaluare	Resurse extrabugetare	Semestrial	Director adjunct, cadre didactice	Cel puțin 25 de elevi participanți/ activitate Cel puțin două activități/ arie curriculară, realizate până la finalul anului școlar
2.	a) Înființarea și funcționarea unui centru de excelență în școală pentru desfășurarea activităților de pregătire a elevilor capabili de performanță	Profesori de specialitate din școală/ județ Directori Inspectori	Chestionare, regulamente suport de curs programe școlare specifice	Resurse bugetare/ extrabugetare	octombrie (înființare) Activități bilunare	Directori, Metodiști, Inspectori, Responsabili Centru de excelență	Participarea a cel puțin 20% dintre elevii școlii la cel puțin o activitate a centrului de excelență, în fiecare lună. Cel puțin 25% dintre profesorii școlii participă, în echipa de formatori la cel puțin o activitate a centrului de excelență lunar.
	b) Identificarea și crearea de grupe de învățare remedială pentru elevii cu nevoi speciale și/sau din medii defavorizate	Profesori de specialitate din școală Directori	Rapoarte situații școlare Regulamente, Suport de curs, Programe școlare specifice	Resurse extrabugetare	Octombrie (înființare) Activități săptămânale	Directori, Cadre didactice de specialitate	Participarea în proporție de 80% a elevilor la activitățile remediale. Cel puțin 25% dintre profesorii școlii participă la implementarea programului remedial. Creșterea medilor cu cel puțin 1 punct în urma participării elevilor la activitățile remediale